

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Лаборатория юных исследователей»

Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Левская Татьяна Олеговна

г. Волосово, 2023 год

АКТУАЛЬНОСТЬ

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку список предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, в данном случае о работниках научной лаборатории.


ПАСПОРТ ПРОЕКТА


Название	«Лаборатория юных исследователей».
Руководитель проекта	Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6» г. Волосово Левская Татьяна Олеговна.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие (мелкая моторика), художественно - эстетическое развитие.
Возраст воспитанников	Дети подготовительной группы 6-7 лет.
Состав группы	Воспитанники подготовительной группы № 7, воспитатель подготовительной группы – Левская Татьяна Олеговна, родители воспитанников.
Тип проекта	Групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.
Вид проекта	Исследовательский.
Срок реализации проекта	3 месяца
Проблема	Что такое лаборатория?
Цель проекта	Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности для формирования ранней профориентации дошкольников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; 2) Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством; 3) Развивать наблюдательность; 4) Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; 5) Сформировать у детей представления о профессиях людей, которые работают в лабораториях, помочь осознать важность, необходимость и незаменимость каждого сотрудника лаборатории; 6) Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.


<p>Этапы проекта</p>	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание технической базы для детского экспериментирования («Детская лаборатория», оборудование, природные материалы); • анализ методической литературы; • подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Опыты, экспериментирование для дошкольников»; • разработка перспективно - тематического плана работы с детьми; • разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях; • привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта (подборка иллюстраций, картин; сбор информации; создание с детьми совместных альбомов по проведению опытов; подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории; пошив специальной формы для занятий экспериментированием: белые халаты, головные уборы; изготовление бейджиков; • создание условий для самостоятельной деятельности детей: создание центра экспериментально-поисковой деятельности; • определение содержательных направлений проекта (виртуальная экскурсия по лаборатории; встреча с интересными людьми; включение в игровую деятельность - закрепление полученного опыта.) <p><i>Основной этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности; • познакомить со спецификой профессии заведующего лабораторией, помощника заведующего лабораторией, лаборанта, помощника лаборанта; • самостоятельная практическая деятельность детей по проекту; • привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей. <p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей; • презентация С/Р/И «Лаборатория» на ярмарке профессий.
-----------------------------	---






Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с ребёнком; • самостоятельная деятельность детей; • фронтальные занятия; • мультимедийные презентации; • развлечения; • наблюдения в природе; • рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий; • беседы по теме эксперимента.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; • умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; • формировать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем в самостоятельной исследовательской деятельности; • активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями; • сформированность знаний о профессиях связанных с работой в стенах лаборатории, их назначении, особенностях.
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приборы-помощники</i>: увеличительные стёкла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, пипетки, мензурки, колбы, мерные ложки, защитные очки, халаты, перчатки, шапочки, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, пинцеты; • <i>материалы</i>: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, соль, сахар, сода, масло растительное, красители, уксус, аскорбиновая кислота, воздушные шарики, нитки, яйца, шарики орбиз, шарики неокуба, тазы с песком и водой, цветные и прозрачные стёкла, сито, игры на магнитной основе «Рыбалка», моющее средство для посуды;

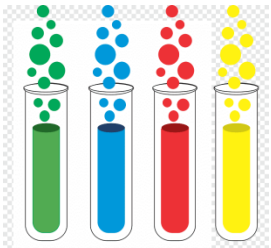
ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Формы работы	Программное содержание
<p>Сентябрь</p> <p>1 - 2ая неделя</p> <p>«Воздух»</p> 	<p><i>Занятие:</i> «Какая профессия самая важная и нужная»</p>	<p>- закреплять и расширять представления детей о понятии «профессия», «профессиональные навыки», «профессиональная одежда», сформировать осознание, что каждая профессия имеет значимость для людей и несёт в себе пользу;</p>
	<p><i>Беседа:</i> «Чистый воздух - охрана воздуха»</p>	<p>- систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком, расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны;</p>
	<p><i>Эксперимент:</i> «Вдох-выдох»</p>	<p>- расширить представление детей о воздухе, способах его обнаружения, о времени, в течение которого человек может обходиться без воздуха;</p>
	<p><i>Эксперимент:</i> «Реактивный шарик»</p>	<p>- выявить, что воздух обладает упругостью, понять как может использоваться сила воздуха (движение) в качестве объекта бумажная ракета;</p>
	<p><i>Эксперимент:</i> «Пузырьки-спасатели»</p>	<p>- с помощью минеральной воды и кусочка пластилина, выявить, что воздух легче воды и имеет силу, при этом толщина кусочков должна быть разной;</p>
	<p><i>Дидактическая игра</i> «Свойства воздуха»</p>	<p>- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;</p>
	<p><i>Чтение:</i> «Соломинка, пузырь и лапоть»; С. Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри», Л. Гуляева «К нам в окошко», С. Маршак «Дуйте», «Колыбельная ветра», А.С. Пушкин «Ветер, ветер», К. Ушинский «Ветер и солнце», В. Драгунский «Красный шарик в синем небе»;</p>	
<p><i>Рисование:</i> «Весёлая причёска» (нетрадиционное) выдувание через соломинку</p>	<p>- обучать принципам работы с гуашью в новой технике с раздуванием жидкой краски, развивать глазомер, чувства цвета и умение фантазировать, воспитывать любознательность и желание совершенствовать художественные навыки, укреплять здоровье</p>	

		(заниматься дыхательной гимнастикой);
<p>Сентябрь</p> <p>3 - 4ая неделя</p> <p>«Вода»</p> 	<i>Занятие / виртуальная экскурсия «Знакомство с лабораторией»</i>	- сформировать представления детей о назначении лаборатории и культуре поведения в ней, о том, какие сотрудники нужны для работы в лаборатории, формировать представления детей о слаженной работе сотрудников лаборатории;
	<i>Беседа: «Путешествие Капельки»</i>	- познакомить детей с круговоротом воды в природе, обозначить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей; умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнера доказывать правильность своего мнения;
	<i>Эксперимент: «Какая бывает вода»</i>	- сформировать представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму;
	<i>Эксперимент: «Вода-растворитель. Очищение воды»</i>	- выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; познакомить с правилами поведения при работе с различными веществами;
	<i>Дидактическая игра: «Свойства воды»</i>	- познакомить детей со свойствами воды и закрепить умение отличать три агрегатных состояния воды: жидкое, твёрдое и газообразное;
	<i>Эксперимент: «Окрашивание воды»</i>	- выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество;
	<i>Чтение: «Федорино горе», «Мойдодыр», А.Введенский «Песенка о дожде», Н.Заболоцкий «На реке», Р/Н/С «Сказка о живой и мёртвой воде», «Сказка о воде», «Жила-была река», «Путешествие капельки»;</i>	
	<i>Рисование: «Я гуляю под дождём» техника набрызга</i>	- учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка, развивать эстетическое отношение к окружающему, познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас,

		воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
<p>Октябрь</p> <p>1 - 2ая неделя</p> <p>«Магнит»</p> 	<p><i>Занятие:</i></p> <p><i>«Знакомство с лабораторным оборудованием и методами исследования»</i></p>	<p>- развивать у детей умение высказывать свои предположения, проводить опыты, демонстрировать результаты при помощи слова и действия, способствовать познавательной-исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование и воспитанию самостоятельности при проведении экспериментов, познакомить с приборами которые необходимы для проведения опытов, вспомнить и закрепить правила работы с ними;</p>
	<p><i>Просмотр мультфильма «Смешарики. Магнетизм», мультфильм «Фиксики» (25 серия), чтение энциклопедии «Я познаю мир», рассказ Л.Толстого «Магнит», сказка «Мечты одного магнита»;</i></p>	
	<p><i>Беседы:</i></p> <p><i>«Использование магнита в быту», «Польза и вред»</i></p>	<p>- рассказать детям, что свойство магнита используется при изготовлении следующих предметов: видеокассет, пластиковых банковских карт, телевизоров и мониторов с электронно-лучевой трубкой, микрофонов, электродвигателей, компасов, магнитных застежек и держателей, фиксаторов для дверей, поезда на магнитной подушке и многого другого.</p>
	<p><i>Эксперимент:</i></p> <p><i>«Испытание магнита»</i></p>	<p>- познакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими;</p>
	<p><i>Эксперимент:</i></p> <p><i>«Два магнита»</i></p>	<p>- выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание;</p>
	<p><i>Эксперимент:</i></p> <p><i>«Есть ли у магнита препятствие?»</i></p>	<p>- помочь детям выяснить с помощью наполненных емкостей с различными веществами (стеклянные небольшие шарики, песок, крупа, камни, картон), на дно которых помещены металлические предметы, как будет действовать себя магнит при опускании его в ёмкости;</p>
	<p><i>Дидактическая игра:</i></p> <p><i>«Свойства нео-куба»</i></p>	<p>- познакомить детей с магнитными шариками нео-куба и самостоятельно проверить его свойства в детской лаборатории, фиксируя с помощью условных обозначений результаты;</p>
	<p><i>Лепка:</i></p>	<p>- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала</p>

	<i>«Весёлые магнитики» из глины и теста</i>	дошкольника средствами дизайн-деятельности с помощью различных материалов, выставка «Магнитиков»;
Октябрь 3 - 4ая неделя	<i>Введение в сюжетно-ролевую игру: «Лаборатория юных исследователей»</i>	- развивать у детей умение договариваться, брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, организованность во время проведения динамической паузы, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать доброжелательность, умение самостоятельно объединяться для совместной игры, считаться с интересами и мнением товарищей по игре;
«Органы чувств»	<i>Эксперимент: «Кто помог определить запах?»</i>	- дать детям представление о значении органа обоняния – носа; упражнять в различении запахов (приятный, неприятный, резкий, ароматный, нежный, цветочный и др.);
 	<i>Эксперимент: «Чудесный мешочек»</i>	- учить детей сравнивать различные овощи и фрукты, отмечать их особенности, развивать тактильные ощущения, сенсорное восприятие, воспитывать внимательность (далее овощи и фрукты нюхают и пробуют);
 	<i>Беседы: «Что для чего», «Как ухаживать за носом», «Как ухаживать за глазами»</i>	- раскрыть значение органов чувств в жизни человека, формировать заботливое отношение к своему телу;
	<i>Беседа: «Значение зрения в жизни людей»</i>	- закреплять представления детей о роли зрения в жизни человека, учить понимать, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения;
	<i>Просмотр мультфильмов «О здоровье глаз», «Уши для Ушарика», чтение стихотворения Н. Кнушевицкой «Кожа», «Глаза», Н. Орловой «Ребятишкам про глаза», Э. Мошковской «Мой замечательный нос», «Шум», Е. Пермяка «Про нос и язык».</i>	
	<i>Рисование автопортрета: «А вот и я!»</i>	- закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека его характер, настроение; закрепить понятие «автопортрет»; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты

		лица, причёску;
<p>Ноябрь</p> <p>1 - 4ая неделя</p> <p>«Вещества»</p> 	<p><i>Викторина:</i> «Задания профессора Дедуса - лаборатория фиксиков»</p>	- продолжать формировать знания детей о свойствах веществ и материалов, учить самостоятельно и правильно отвечать на поставленные вопросы, учить самостоятельно, проводить не сложные эксперименты, применяя на себя роли работников лаборатории используя алгоритм и правила работы;
	<p><i>Эксперимент:</i> «Научи яйцо плавать»</p>	- узнать, как сырое куриное яйцо ведёт себя в пресной и солёной воде, показать, как соль повышает плотность воды, чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть (соль, вода, яйца);
	<p><i>Дидактическая игра:</i> «Подбери необходимые материалы для эксперимента»</p>	- учить детей применять полученные знания на практике в ходе проекта, аргументируя свой выбор, используя речь-доказательство;
	<p><i>Эксперимент:</i> «Лавовая лампа»</p>	- показать дошкольникам как взаимодействуют вода и масло, при смешивании они отталкиваются друг от друга, при этом вода плотнее масла и располагается снизу, если бросить шипучую таблетку произойдёт реакция (растительное масло, пищевой краситель, вода, шипучие таблетки);
	<p><i>Эксперимент:</i> «Волшебный шарик»</p>	-показать, почему же надувается шарик и что происходит, когда мы смешиваем соду с уксусом, познакомить с наукой химией;
	<p><i>Эксперимент:</i> «Пенная вечеринка»</p>	- воспитывать познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире, наглядно показать взаимодействие веществ (реакцию нейтрализации - сода, уксус, пищевые красители, моющее средство);
	<p><i>Эксперимент:</i> «Радуга в стакане»</p>	- показать на примере сосудов с разным содержанием сахара (концентрации) плотность воды (чем больше сахара, тем тяжелее вода - вода, красители, сахар);
	<p><i>Эксперимент:</i> «Статическое»</p>	- показать такое явление как статическое электричество с помощью воздушных шаров, шерсти, волос, расчёсок, кусочков бумаги

	<i>электричество»</i>	(отрицательно и положительно заряженные частицы);
	<i>Эксперименты с гидрогелем: «Шарики-орбиз»</i>	- познакомить детей с таким веществом как гидрогель, показать, как выращивают орбизы и за счёт чего это происходит, узнать свойства этих шариков (прыгучие, цветные, прозрачные, гладкие, прячутся в воде, могут высохнуть, могут вырасти, скользкие, где применяют, как с ними можно играть);
	<i>Презентация сюжетно-ролевой игры: «Лаборатория юных исследователей» на ярмарке профессий</i>	- представить, как дети научились распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда, правильности моделирования игрового диалога;

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация ключевых направлений проекта на основном этапе и анализ полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы:

- Родители воспитанников приняли активное участие в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в выполнении различных опытов в домашних условиях, многие родители подготовили фото-отчёт к выставке «Самый интересный эксперимент», так же помогли в оформлении уголка опытно-экспериментальной деятельности (пополнили материалами и оборудованием, подготовили профессиональную одежду для С/Р/И «Лаборатория». Помогали в подборе иллюстративного и раздаточного материала. Ребята провели интервью с родителями «Что ты знаешь о веществах?», многие затруднялись ответить что такое «Орбиз» и «Нео-куб». Была проведена викторина для родителей «Узнай меня, мама!» после занятия по рисованию автопортрета «А вот и я!», эти работы были продуктом ребят после изучения особенностей своих органов чувств. Очень позитивный эмоциональный отклик вызвало данное мероприятие. Были подготовлены папки-передвижки: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Научите ребенка любить живую природу», «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Экспериментируем дома».

- У детей сформировалось представление о том, что такое лаборатория, её назначение и важность, какие сотрудники необходимы для работы в ней, правила поведения, правила внешнего вида, а так же инструментарий и материалы. Воспитанники проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию, развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность, осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением. В диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы. Во всех видах деятельности ребята участвовали с удовольствием, играли, проводили опыты, лепили, рисовали, путешествовали и многое другое. Вся проделанная работа формирует положительный эмоциональный настрой к профессиям связанным с наукой. Для ребят это было увлекательно и познавательно, тем самым накапливаются знания по изучаемым профессиям.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ





Эксперимент с
орбизами



"Орбизы"



